### **АННОТАЦИЯ**

## рабочей программы практик (модуля)

## Ознакомительная практика

## 1. Цель практики

**Целями** ознакомительной практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Теоретическая и прикладная биология» является подготовка магистранта к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки к научно-исследовательской работе, в том числе самостоятельному выбору и обоснованию цели, организации и проведения научного исследования по актуальной теме; формирование практических навыков самостоятельно выполнять полевые, лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; определить форму и методы подачи результатов научных исследований; сформировать навыки публичного изложения.

чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

*Место проведения* — ознакомительная практика проводится в научно- исследовательских и учебных лабораториях естественно-географического факультета Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева.

# 2.Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский.

Ознакомительная учебная практика (Б2.В.01(У)) входит в Блок 2 «Практика» и относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Теоретическая и прикладная биология». В рамках ознакомительной практики магистранты получают представление о научных направлениях, реализуемых на кафедре, знакомятся с научными руководителями и получают необходимые консультации, которые позволят магистрантам выбрать научное направление и тему выпускной квалификационной работы. Она базируется на изучении таких дисциплин как «История и философия науки»,

«Деловой иностранный язык», «Учение о клетке»,

«Генетика с основами селекции», «Биотехнология» и других. Знания и навыки, полученные в ходе прохождения практики, послужат основой для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Объем практики: 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность — 2 недели в соответствии с графиком учебного процесса. Практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса — на 1 курсе в 1 семестре.

# 3.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные	Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля Уметь: анализировать, оценивать и корректировать

актами в сфере образования и нормативные правовые акты, планы личностного И профессионального развития нормами профессиональной регламентирующие учетом имеющихся этики деятельность в сфере ресурсов. образования в Российской Владеть: способами Федерации. самоопределения ОПК-1.2. Умеет: применять ситуациях выбора на основе основные нормативнособственной позиции, опыта правовые акты в сфере и с учетом имеющихся образования и ресурсов профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

#### ОПК-2

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней: вилы и функции

ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения. воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по

ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

разработке ОП;

ООП.

проектировать отдельные структурные компоненты

Знать: основные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности; представление об основных источниках и методах получения профессиональной информации.

Уметь: выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания.

Владеть: методами анализа достоверности оценки перспективности результатов проведенных экспериментов наблюдений; опытом обобщения анализа научной И научнотехнической информации.

## ОПК-3

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3. Владеет: с особыми методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

### Знать:

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

#### Уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

#### Влалеть:

методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ПК-5	ПК-5. Способен	ПИ 5.1. Эмасти матемически	Знать: современные
		ПК-5.1. Знает: источники	методы исследования
	осуществлять поиск, анализи	1 1	биологических объектов,
	обработку научной	необходимой для	способы применения
	информации в целях	обновления содержания	компьютерных средств в
	исследования проблем	биологического	научных исследованиях.
	биологического образования	образования и	<b>Уметь:</b> планировать и ставить естественнонаучный
		трансформации	эксперимент, проводить
		процесса обучения	полевые и лабораторные
		биологии;	биологические
		методы работы с научной	исследования, обрабатывать
		информацией; приемы	и анализировать полученные результаты.
		дидактической обработки	<b>Владеть:</b> базовыми
		научной информации в	приѐмами организации и
		целях ее трансформации в	проведения научных
		учебное содержание.	исследований, методами
			обработки и анализа
		ПК-5.2. Умеет: вести поиск	результатов исследований.
		и анализ научной	
		информации;	
		Осуществлять	
		дидактическую обработку	
		и адаптации научных	
		текстов в целях их	
		перевода в учебные	
		материалы	
		ПК-5.3. Владеет: методами	
		работы с научной	
		информацией и учебными	
		текстами.	

4. Разработчик: к.б.н., доц. Логвиненко О.А.